

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 Методика преподавания психологии

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Артюхова Татьяна
Юрьевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания психологии», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области просвещения населения и пропаганды психологических знаний с целью повышения психологической культуры общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение системы основных понятий методики преподавания, теории и практики разработки учебных программ.
- Формирование представлений об основных проблемах, тенденциях, содержании и структуре современного отечественного и зарубежного психологического образования.
- Формирование адекватных представлений о целях, роли и месте учебных форм и видов заданий в общей структуре учебных программ в рамках определенных психолого-педагогических парадигм.
- Опробование некоторых методических приемов организации учебной работы на занятиях по психологии (фрагменты лекций, дискуссий, групповой работы и проч.).
- Проба разработки (фрагментов) программ учебных курсов по психологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	Знать русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки
Уровень 1	Владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 1	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уровень 1	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных
Уровень 1	Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является вариативной. При изучении курса предполагается, что студенты имеют основные представления по возрастной психологии, педагогической психологии, педагогике. Освоение содержания курса «Методика преподавания психологии» предполагает рефлексивный анализ опыта, полученного в рамках педагогической практики, а также систематизацию знаний, полученных на предыдущих курсах и дисциплинах за время обучения.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	0,25 (9)	0,25 (9)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,25 (9)	0,25 (9)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Психология как научный и учебный предмет. Содержание и структура современного психологического образования.	2	3	0	14	ОК-5 ОК-6 ПК-4
2	Модуль 2. Парадигмы (методологические ориентации) в психологии: специфика преподавания психологии в рамках разных парадигм.	2	2	0	14	ОК-5 ОК-6 ПК-4
3	Модуль 3. Организация обучения и виды учебных занятий.	5	2	0	14	ОК-5 ОК-6 ПК-4
4	Модуль 4. Методические приемы организации учебной работы на занятиях по психологии.	0	2	0	12	ОК-5 ОК-6 ПК-4

Всего	9	9	0	54	
-------	---	---	---	----	--

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>и цели курса психологии. Психология как научный и учебный предмет. Отрасли психологии как научной дисциплины</p> <p>Тема 1.2. История преподавания психологии в России и за рубежом</p> <p>Тема 1.3. Содержание и структура современного психологического образования. Факторы, определяющие цели, длительность, структуру, содержание обучения психологии. Основные тенденции современного психологического</p>	2	0	0

2	2	<p>Содержание психологического образования.</p> <p>Тема 2.2. Три парадигмы – три методологические ориентации в психологии. Парадигма, концепция. Цели обучения. Цели и задачи учебных программ.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Принципы обучения психологии: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предмето-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, доступности, наглядности, активности, развивающий характер обучения. Три группы учебных дисциплин: предметоцентрированные, проблемноцентрированные, методологически ориентированные / предмето-, личностно-, практикоориентированные. Типы и способы построения учебных программ по психологии: линейный, концентрический, спиралевидный; эпизодический, систематический, научный (Гессен); полипредметные, метапредметные, модульные, интегрированные</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

3	3	<p>учебных занятий и их характеристика. Лекция. Семинар. Практические занятия. Лабораторные работы. Консультации. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа учащихся и студентов</p> <p>Тема 3.2. Таксономия учебных задач по психологии. Результаты обучения психологии</p> <p>Тема 3.3. Проверка и оценка результатов обучения психологии. Текущая, промежуточная, итоговая проверка и оценка. Объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность оценки. Нормативное оценивание и оценивание на основе распределения результатов. Цель (предмет) проверки. Виды проверки знаний и умений: опросы, практические задания. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, квалификационные</p>	5	0	0
---	---	--	---	---	---

4	4	Тема 4.1. Виды и формы учебных занятий в высшей и средней школе. Урок по психологии. Разработка и проектирование занятия по психологии для школьников	0	0	0
Всего			0	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История преподавания психологии в России и за рубежом. Основные тенденции современного психологического образования в мире.	3	0	0
2	2	Построение учебного плана Три парадигмы – три методологические ориентации в психологии. Цели и задачи учебных программ Типы и способы построения учебных программ по психологии	2	0	0
3	3	Виды учебных занятий Таксономия учебных задач по психологии Проверка и оценка результатов обучения психологии	2	0	0
4	4	Разработка и проектирование занятия по психологии для школьников	2	0	0
Всего			0	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кови С. Р., Ильин М.	Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности: перевод с английского	Москва: Альпина Бизнес Букс, 2007
Л1.2	Кухаренко И. А.	Производственная практика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Кухаренко И. А.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях (основные практические работы по курсу): учебно-методическое пособие [для студентов по напр. «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дорохова А. В., Хасан Б. И.	Современное "Человековедение" в школе: учебное пособие для педагогических специальностей вузов	Красноярск: Б. и., 2002
Л2.2	Вульфов Б. З., Иванов В. Д.	Основы педагогики: учебное пособие	Москва: УРАО, 2000
Л2.3	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2005
Л2.4	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2006

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа студентов на занятиях предполагает знакомство со способами построения и проектирования учебных программ по психологии, успешность освоения которых связана с пониманием методологических и методических основ и предмета проектирования. Так, например: студент не сможет качественно сформулировать цели и задачи обучения, предложить свою или проанализировать предложенную преподавателем идею учебной программы, если он не понимает базовые парадигмы, принципы и способы построения программ и занятий. Таким образом, для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала).

Кроме того, студентам предлагается самостоятельное изучение части материала с последующим обсуждением на занятиях в виде сообщений (интерактивных мини-лекций). Данная работа касается истории преподавания психологии в России и за рубежом – студентам необходимо провести аналитическую работу с последующим совместным (всей группой) обобщением. В сообщении должен быть представлен фактический материал по теме сообщения, а также должны присутствовать попытки собственного осмысления, понимания и интерпретации материала. А также в ходе подготовки и выступления студент осваивает такую форму, как интерактивная лекция, готовит наглядные материалы и опробует некоторые формы активного обучения.

Другая часть самостоятельной работы студентов связана с поиском учебных пособий по психологии для школьников, подготовкой рецензий на данные пособия; посещением и анализом (включая подготовку аналитических отчетов) реальных занятий из области психологии и человековедения в школе. А также разработкой и опробованием фрагментов учебных занятий на заданную тему и/или тему по выбору студента из области психологии.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
9.1.2	LibreOffice, Mozilla Firefox.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория, проектор NEC NP216, системный блок, монитор, клавиатура, колонки Genius SP-F350, доска, учебные столы и стулья